



Candidatura N. 1010513 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	I.C. G.A.COLOZZA /BONFIGLIO-PA
Codice meccanografico	PAIC85100P
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA IMERA,32
Provincia	PA
Comune	Palermo
CAP	90138
Telefono	091582068
E-mail	PAIC85100P@istruzione.it
Sito web	www.colozzabonfiglio.gov.it
Numero alunni	731
Plessi	PAAA85101G - SCIPIONE DI CASTRO PAAA85102L - G.A. COLOZZA PAEE85101R - I.C.COLOZZA/BONFIGLIO-DI CASTRO PAEE85102T - COLOZZA G.A. PAIC85100P - I.C. G.A.COLOZZA /BONFIGLIO-PA PAMM85101Q - S.M.S. BONFIGLIO-COLOZZA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1010513 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	GIOCARE PER CRESCERE	€ 5.082,00
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	CON LE MANI CREO	€ 5.082,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	DAL DISEGNO AL SEGNO	€ 4.977,90
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	NOI SIAMO I COLORI DEL MONDO	€ 4.769,70
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 19.911,60

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	PGC (PICCOLI GIORNALISTI CRESCONO)	€ 4.977,90
Lingua madre	CAPIRE PER VEDERE	€ 4.873,80
Lingua madre	LETTORI E SCRITTORI DI ... CLASSE!	€ 4.977,90
Matematica	TUTTO E' MATEMATICA	€ 4.873,80
Matematica	MATEMATICAMENTE UNO	€ 5.082,00
Matematica	MATEMATICAMENTE DUE	€ 5.082,00
Scienze	EXPERIMENTA	€ 5.082,00
Scienze	LA VITA INTORNO A NOI	€ 4.873,80
Lingua straniera	TELL ME A STORY	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 44.905,20

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: CRESCERE IN MOVIMENTO

Descrizione progetto	<p>Il progetto ha come finalità generale l'acquisizione delle competenze di base necessarie al bambino per un migliore approccio alla vita relazionale. Sfruttando sia la grande versatilità peculiare del bambino che l'esperienza relazionale realizzabile con le arti espressive, sarà possibile fornire gli strumenti fondamentali per imparare a stare bene e sentirsi sicuri nell'affrontare le nuove esperienze in ambiente sociale allargato. Gli obiettivi del laboratorio mirano a favorire :</p> <ul style="list-style-type: none">- lo sviluppo armonico del bambino;-porre le basi per l'acquisizione delle competenze di base legate alla relazionalità; --facilitare la conoscenza di sé e dell'altro;- un corretto sviluppo psicomotorio;- lo sviluppo dell'autonomia e della comunicazione. <p>Mediante le diverse fasi del progetto, si prevede l'acquisizione di una maggiore competenza anche nell'uso della comunicazione non verbale ed una migliore competenza nella definizione delle relazioni all'interno del gruppo. I bambini saranno i protagonisti principali per tutta la durata del laboratorio. A ciascun bambino sarà chiesto di esprimere un suo giudizio sulle attese del laboratorio all'inizio del percorso e a conclusione sugli apprendimenti realizzati, attraverso la somministrazione di un semplice questionario.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'I.C. Colozza- Bonfiglio di Palermo è situato all'interno del quartiere Zisa, una zona della città caratterizzata dalla coesistenza di stratificazioni sociali, anche molto diversificate: piccola borghesia ed una popolazione che vive in condizioni di estrema povertà non solo economica. La realtà urbana del quartiere testimonia un'identità poliedrica: all'edilizia storica dei palazzi nobiliari del periodo Liberty ed ai monumenti di importanza mondiale come il Castello della Zisa ed il vicino Palazzo dei Normanni, si affiancano le molte fatiscenti abitazioni della popolazione più emarginata. Il quartiere è una delle zone a più alto rischio della città perché registra la presenza diffusa di micro e macro criminalità ed una cultura dell'illegalità pervasiva. Si tratta, infatti, di uno dei quartieri a più alta densità mafiosa, dove le forme di economia "illegale" sono ben visibili e diffuse. Fenomeni quali la frequenza scolastica irregolare, minori a rischio di devianza, situazioni di abuso o maltrattamento, famiglie disgregate testimoniano una difficile realtà sociale che definisce l'utenza delle nostre scuole. L'eterogeneità degli alunni costituisce senza dubbio un'opportunità educativa importante ma al contempo, ha fatto emergere il bisogno di contrastare la diffusa povertà educativa.

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Il Progetto mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

Favorire la promozione del linguaggio e di comportamenti mentali e pratici, di autonomia, di giudizio, di responsabilità e decisione; Sollecitare lo sviluppo di una personalità armonica e bene definita attraverso l'utilizzo 'positivo' della corporeità e delle sue manifestazioni dinamiche ed emozionali; Incrementare e potenziare la motivazione all'apprendimento e le abilità socio-relazionali; sviluppare una motricità globale, dinamica, coordinata; Sviluppare abilità sensoriali, percettive e logiche; Vivere situazioni stimolanti a livello affettivo, cognitivo e comunicativo; Sperimentare varie tecniche espressive e utilizzare materiali di vario genere; Consentire l'espressione di emozioni e di idee; Incrementare la creatività a livello personale ed interpersonale; Rafforzare la vita di relazione tra coetanei, adulti e bambini; Educare alla percezione visiva ed alla capacità osservativa; Uso corretto dello spazio foglio; Educare alla concentrazione/attenzione; Dominanza laterale; Acquisire e sperimentare i concetti topologici; Avviare allo sviluppo del pensiero logico-matematico; Educare all'ascolto; Scoprire il piacere della narrazione attraverso la lettura di immagini; Acquisire capacità descrittive.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata sviluppata attraverso degli incontri con i docenti delle sezioni coinvolte, partendo dai monitoraggi sulle frequenze dei bambini e dalle osservazioni occasionali e sistematiche si è deciso di rivolgere il progetto e quindi di individuare i destinatari tenendo conto dei seguenti bisogni:

- scarsa frequenza (al fine di prevenire una futura dispersione scolastica);
- scarsa integrazione (al fine di favorire una completa e positiva integrazione);
- scarsa partecipazione della famiglia alla vita scolastica;
- bambini che nei monitoraggi del progetto 'Hercoules', svolto con L'Università di Psicologia e Scienze della Formazione di Palermo, hanno fatto emergere situazioni e/o comportamenti problematici;
- buone capacità di socializzazione e integrazione che svolgeranno il ruolo di tutor nei confronti dei pari.



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Si intende, attraverso la realizzazione del progetto presentato, estendere il tempo scuola di 120 ore, nel periodo tra gennaio e giugno luglio 2019 aprendo la scuola nel periodo estivo arricchendo l'offerta formativa del nostro piano triennale. La nostra scuola vuole diventare sempre di più un punto di riferimento per il quartiere. L'Istituto, composto da due plessi di scuola dell'infanzia, due plessi di scuola primaria e un plesso di scuola secondaria di primo grado, auspica attraverso il finanziamento del progetto Pon, l'apertura estiva di entrambi i plessi della scuola dell'infanzia.....

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

La proposta progettuale non prevede il coinvolgimento e la partecipazione di attori privati ovvero di soggetti pubblici, quali università, centri di ricerca o di formazione, l'istituto ha proposto in fase di candidatura delle possibili proposte di collaborazioni gratuite alle associazioni del territorio, non si è ricevuto il parere favorevole degli enti contattati.....

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La scuola dell'Infanzia, attraverso i Campi d'Esperienza, è la scuola del fare e dell'agire, è quell'ambiente di apprendimento 'positivo' che consente al bambino di trasformare la realtà secondo le sue esigenze interiori, di realizzare le sue potenzialità e di rivelarsi a sé stesso ed agli altri in una molteplicità di aspetti, di desideri e di funzioni. Pertanto la metodologia deve basarsi su:

La progettazione, l'organizzazione e la valorizzazione degli spazi e dei materiali per incidere significativamente sulla qualità delle esperienze; La valorizzazione della vita relazionale per favorire lo sviluppo della dimensione affettiva; La valorizzazione del gioco; La progettazione aperta e flessibile; Il dialogo continuo, per stimolare la discussione e valorizzare il 'pensare con la propria testa'; La mediazione didattica per sviluppare le capacità metacognitive; Il problem solving; Il lavoro di gruppo e le attività laboratoriali; L'osservazione sistematica dei bambini al fine di riorganizzare, attraverso azioni mirate, l'intervento educativo; La documentazione del loro lavoro per permettere ai bimbi di conservare la memoria di esperienze vissute e di riflettere sul loro operato.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

In linea con il PTOF D'istituto e con i progetti precedentemente attivati miriamo ad offrire e garantire una piena inclusività al fine di ridurre al minimo ogni rischio di dispersione scolastica e di disagio. Il laboratorio come sopra indicato prevede, la possibilità di coinvolgere in maniera attiva tutti i partecipanti attraverso l'assunzione di ruoli diversi e di volta in volta ridefiniti. Ciò ha come obiettivo prioritario oltre che la valorizzazione delle capacità personali di ciascun partecipante anche la possibilità di rendere protagonisti chi per motivazioni diverse all'interno del gruppo viene relegato in ruoli di secondo piano o non rilevanti. Il lavoro preliminare sulla composizione del gruppo assolve anche a tale funzione evitando nel corso della realizzazione del percorso di incorrere in errori che potrebbero non offrire a tutti le stesse possibilità.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'attività di monitoraggio e valutazione del progetto riguarderà l'analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi, per verificarne la conformità con i requisiti di base del progetto. L'intervento sarà condotto su due livelli:

valutazione della qualità erogata, basata su dati oggettivi e verificabili (numero corsisti; tassi di frequenza, coinvolgimento interesse e partecipazione dei destinatari, ect.). valutazione della qualità percepita, volta a conoscere il punto di vista dei destinatari (customer satisfaction).

Verifiche dei cambiamenti intervenuti in conseguenza dell'iter formativo su:

Reazione, ossia il gradimento dei destinatari nei confronti del programma formativo e dell'esperienza **Apprendimento**, ossia l'acquisizione di conoscenze (sapere); capacità (saper fare); atteggiamenti (saper essere). **Comportamento**, ossia l'esercizio effettivo di conoscenze, capacità e atteggiamenti. **Risultati**, ossia il conseguimento di effetti desiderati di performance come conseguenza dell'assunzione di comportamenti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Una volta ottenuta l'autorizzazione da parte dell'Adg, il progetto verrà presentato:

- alla commissione scuola del consiglio della quinta circoscrizione di Palermo;
- Ai genitori degli alunni;
- Alla rete dell'osservatorio contro la lotta alla dispersione distretto 11.

Si prevede inoltre la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'istituto, la pubblicazione sul sito Pon di parte dei materiali prodotti. Non essendo tuttavia ancora chiara la tempistica della realizzazione del progetto, la raccolta dei materiali prodotti dai corsisti potrebbe richiedere l'attesa della conclusione di tutti i moduli, realizzabili anche in un biennio. Potrebbe anche avere positive ricadute sul territorio la realizzazione di una mostra dei lavori realizzati da esporre presso la scuola, le associazioni del territorio e la parrocchia. Il progetto sarà condiviso nei consigli di intersezione, per favorire la replicabilità nelle ore curricolari e nella strutturazione di UDA innovative da realizzare.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

In fase di avvio della progettazione sono stati convocati i rappresentanti dei genitori delle scuole dell'Infanzia dei plessi Colozza e Scipione Di Castro, per presentare i vari moduli realizzabili e con la possibilità o meno di inserire il servizio mensa.

Tra i vari moduli previsti dall'avviso, i genitori, in accordo con i docenti e la commissione progetti, hanno scelto:

Espressione creativa (pittura e manipolazione) Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie) Pluri-attività (cura degli spazi, emotività attraverso la cura degli animali, esplorazione dell'ambiente e del cibo anche attraverso orti scolastici, ecc.).

I genitori e gli insegnanti non si sono espressi favorevolmente per l'inserimento nel piano del servizio mensa.

In fase di realizzazione le famiglie saranno coinvolte, durante l'avvio del progetto al fine di favorire un'ottimale realizzazione delle attività previste, e anche durante le attività iniziali e le manifestazioni finali.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Giocando creo..... creando imparo	pag.39	http://iccolozzabonfiglio.gov.it/pon-fse-avviso-1953-competenze-di-base-10-2-1/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
GIOCARE PER CRESCERE	€ 5.082,00
CON LE MANI CREO	€ 5.082,00
DAL DISEGNO AL SEGNO	€ 4.977,90
NOI SIAMO I COLORI DEL MONDO	€ 4.769,70
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: GIOCARE PER CRESCERE

Dettagli modulo

Titolo modulo	
GIOCARE PER CRESCERE	

Descrizione modulo	<p>Il progetto GIOCARE PER CRESCERE si inserisce coerentemente nel percorso della scuola dell'infanzia, perché favorisce, attraverso il corpo e il movimento, il conseguimento dell'identità, dell'autonomia e delle competenze cognitive e prassiche, finalità sulle quali la scuola stessa prende forma. La metodologia a mediazione corporea consente anche di realizzare un'azione di osservazione e prevenzione nei confronti di possibili difficoltà evolutive dei bambini. La psicomotricità, nel contesto della scuola, svolge dunque il duplice ruolo educativo e preventivo, attraverso un'azione al centro della quale si colloca il bambino, con la propria storia e i propri bisogni. Il corpo, attraverso lo psicomotricista, può ritrovare uno spazio e un tempo dove agire, incontrare l'adulto che sa mettersi in ascolto e mediare, che consente di esplorare, sperimentare, vivere, comunicare, esprimere, modificare, rielaborare. La psicomotricità diventa allora uno stile di insegnamento/apprendimento, si colloca a fianco delle attività manuali, grafico-pittoriche, logico-matematiche, linguistiche, ne rielabora i contenuti a partire dalla messa in gioco del corpo con tutte le connotazioni di ordine affettivo e cognitivo. Il progetto psicomotorio, essendo per definizione accogliente, non giudicante, rassicurante, luogo nel quale l'altro viene riconosciuto, diventa aiuto e sostegno al percorso educativo specifico e coerente con il profilo del gruppo e dei suoi bisogni.</p> <p>Gli obiettivi: Sviluppo degli schemi motori di base, miglioramento dell'equilibrio dinamico e statico; sviluppo della coordinazione generale e oculo-manuale; presa di coscienza della distensione attraverso i contrasti e la mobilitazione passiva; utilizzo dei diversi organi sensoriali; giochi per lo sviluppo di una lateralità spontanea e armonica a livello assiale e periferico; conoscenza degli oggetti e loro utilizzo creativo; favorire il completo utilizzo dello spazio nella relazione con gli altri e con gli oggetti; Favorire lo sviluppo di un'immagine corporea positiva e valorizzante; Stimolare e sviluppare la comunicazione in tutte le sue forme, verbale e non verbale.</p>
Data inizio prevista	15/01/2019
Data fine prevista	30/03/2019
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	PAAA85101G
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria
Scheda dei costi del modulo: GIOCARE PER CRESCERE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Titolo: CON LE MANI CREO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	CON LE MANI CREO
Descrizione modulo	<p>Il laboratorio CON LE MANI CREO vuole essere un luogo di esperienza e di apprendimento in cui il bambino, attraverso la dimensione ludica che rafforza il pensiero produttivo ed affronta situazioni problematiche esplorandole, sperimentandole e ricostruendole in prima persona. Nel laboratorio creativo-manipolativo, le attività che si svolgono saranno particolarmente congeniali ai bambini perché permetteranno loro di manifestare in maniera personale e originale vissuti, sentimenti, idee. Toccare, lavorare, trasformare qualcosa con le mani, aiuta il bambino a sviluppare la manualità, la conoscenza della realtà concreta e le sue possibili trasformazioni, attraverso l'esplorazione sensoriale e il riconoscimento delle differenze percettive e a consolidare la relazione tra processi e prodotti. Stimola la creatività come trasformazione del noto e dell'esistente in forme nuove e impreviste. I bambini fanno esperienza e conoscono il mondo che li circonda apprendendo tecniche espressive sia per rappresentare e comunicare, sia per alimentare le dimensioni dell'immaginazione, della fantasia e della creatività.</p> <p>Il progetto si propone di potenziare le capacità favorendo lo sviluppo della creatività in un contesto educativo, sereno e stimolante, dove è possibile mettere in atto abilità e rievocare esperienze attraverso i vari linguaggi espressivi.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> •?Proporre situazioni stimolanti a livello affettivo, cognitivo, comunicativo; •?Dare ai bambini la possibilità di manipolare per conoscere i materiali; •?Far sperimentare varie tecniche espressive; •?Consentire l'espressione di emozioni e di idee; •?Utilizzare molteplici linguaggi ai fini dell'elaborazione e rappresentazione della realtà; •?Incrementare la creatività a livello personale ed interpersonale; •?Rafforzare la vita di relazione tra coetanei, adulti e bambini; •?Realizzare spontaneamente un oggetto, collage, un dipinto.
Data inizio prevista	15/01/2019
Data fine prevista	30/03/2019
Tipo Modulo	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Sedi dove è previsto il modulo	PAAA85102L
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CON LE MANI CREO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Titolo: DAL DISEGNO AL SEGNO

Dettagli modulo

Titolo modulo	DAL DISEGNO AL SEGNO
Descrizione modulo	<p>Il passaggio dalla scuola dell'infanzia a quella primaria è un momento delicato per un bambino abituato a vivere in un contesto di gioco finalizzato all'apprendimento. Il progetto DAL DISEGNO AL SEGNO mira all'acquisizione delle competenze relative alla pre-lettura, pre-scrittura e pre-calcolo; acquisizioni indispensabili all'alunno per il suo futuro ingresso nella scuola primaria e sulle quali andrà ad innestarsi il lavoro dei nuovi insegnanti.</p> <p>Solo così nel nuovo contesto scolastico l'alunno potrà iniziare un percorso didattico in un clima di serenità, senza traumi, e con quelle competenze che gli permetteranno di muoversi agevolmente sulla strada dei primi saperi. Le attività operative proposte svilupperanno un percorso graduale e piacevole. Tra le finalità di questo percorso c'è l'approfondimento di conoscenze spaziali e topologiche, di abilità logiche, quantitative e numeriche fino alla conquista di competenze logico-matematiche. Attraverso queste attività mirate e graduali si accompagnerà il bambino alla progressiva maturazione delle proprie capacità globali facendo per approdare alla Scuola Primaria con un approccio adeguatamente opportuno e consapevole.</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Avviare il bambino alla conoscenza dei saperi. Acquisire i prerequisiti propedeutici per l'apprendimento della lettura, della scrittura, del calcolo.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI PRE-LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Saper riconoscere suoni e rumori, differenziarli e definirli; · Saper apprendere filastrocche e scioglilingua; · Saper distinguere il disegno dalla scrittura; · Saper distinguere i numeri dalle lettere; · Saper operare confronti; · Saper leggere globalmente alcune parole. <p>OBIETTIVI FORMATIVI PRE-SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Saper visualizzare colorando la figura e lo sfondo; · Saper collocare elementi in uno spazio grafico definito; · Saper completare un tracciato. <p>ATTIVITA':</p> <p>Ascolto e rielaborazione verbale di testi narrati o letti; Giochi con le tombole, domino, puzzle, memory;</p> <p>Lettura di immagini (oggetti, azioni, dettato di figure, lettura per ipotesi, lettura di simboli); lettura di figure in sequenza, giochi con le parole (rime, significati doppi, accrescitivi, diminutivi, ...) filastrocche, canzoncine.</p>
Data inizio prevista	15/01/2019
Data fine prevista	30/03/2019
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	PAAA85102L



Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: DAL DISEGNO AL SEGNO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: NOI SIAMO I COLORI DEL MONDO

Dettagli modulo

Titolo modulo	NOI SIAMO I COLORI DEL MONDO

Descrizione modulo	<p>Il progetto ha l'obiettivo di inserirsi in un contesto di educazione interculturale, la cui pedagogia sorge per favorire processi intenzionali, pianificati in vista delle relazioni tra le culture, con al centro la necessità dell'incontro-confronto tra di esse. Per questo la scuola, anche e soprattutto la scuola dell'Infanzia, apporta un valido e prezioso contributo fin dalla più tenera età dei bambini, promuovendo un'azione educativa e didattica, il cui scopo è favorire l'idea di un mondo in cui i diritti umani inalienabili contribuiscono alla co-costruzione di un mondo senza confini, educando e formando persone consapevoli dell'esistenza del fondamentale rispetto di sé stesso e dell'altro e della diversità di ognuno. Il campo di applicazione di questo progetto Interculturale è di porre il bambino al centro del suo percorso esperienziale, affinché da grande possa diventare una persona autonoma, libera da pregiudizi e stereotipi, indipendente, critico, che possa partecipare attivamente alla vita sociale, il cui tessuto oggi più che mai è sempre più plurale. La scuola come agente formatore per eccellenza di insegnare ad essere, ha il compito di educare-formare persone che abbiano le competenze di vivere in modo pacifico e democratico nei confronti di qualunque tipo di diversità.</p> <p>Lavorare sulla relazione interculturale è indispensabile favorire la conoscenza ed il confronto di carattere interpersonale, in modo tale che i soggetti coinvolti possano arricchirsi reciprocamente e prendere coscienza che educarsi in una prospettiva interculturale non significa perdere la propria identità, ma comprendere che l'altro, con la sua differenza, costituisce per ciascuno di noi un'occasione di arricchimento.</p> <p>Avere uno sguardo interculturale significa abituare il bambino fin da piccolo ad avere un atteggiamento curioso, accogliente, aperto a tutto ciò che è diverso.</p> <p>FINALITÀ Conoscere e valorizzare le diverse culture e tradizioni, educando alla convivenza. Riconoscere il pluralismo come risorsa ricca e stimolante nella crescita della società civile.</p> <p>OBIETTIVI Conoscere e valorizzare aspetti delle diverse culture. Sentirsi appartenenti ad una comunità. Dare valore a somiglianze e differenze, vivendole come opportunità da condividere. Favorire la capacità di collaborare e confrontarsi con gli altri.</p> <p>METODOLOGIE Si utilizzerà la scuola come Laboratorio di Ricerca-Azione.</p>
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precálcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	PAAA85102L
Numero destinatari	17 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: NOI SIAMO I COLORI DEL MONDO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	TOTALE					4.769,70 €

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: UNA SCUOLA PER TUTTI

Descrizione progetto	<p>Il Progetto UNA SCUOLA PER TUTTI è finalizzato al miglioramento delle competenze di base degli alunni al fine di garantire il successo formativo di tutti gli studenti. Il progetto vuole dare la possibilità a ciascun alunno, senza discriminazioni, di apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio, per migliorarne il successo scolastico e l'apprendimento. Il concetto di successo formativo rimanda agli esiti degli studenti nel breve e medio periodo. È importante che la scuola sostenga il percorso scolastico degli alunni per ridurre al minimo l'incidenza dell'insuccesso e degli abbandoni.</p> <p>Il progetto risponde all'esigenza di ampliare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali destinando un periodo di fine attività didattica curricolare ad alcuni percorsi di recupero o potenziamento senza risorse aggiuntive richieste alle famiglie.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'istituto comprensivo "Colozza Bonfiglio" di Palermo insiste in un contesto territoriale povero di sollecitazioni culturali dove la Scuola rappresenta l'unica agenzia formativa deputata a favorire la crescita socio-culturale degli alunni. Il quartiere Zisa è una delle zone a più alto rischio della città perché registra la presenza diffusa di micro e macro criminalità ed una cultura dell'illegalità pervasiva. Si tratta, infatti, di uno dei quartieri a più alta densità mafiosa, dove le forme di economia "illegale" sono ben visibili e diffuse. Fenomeni quali la frequenza scolastica irregolare, minori a rischio di devianza, situazioni di abuso o maltrattamento, famiglie disgregate, testimoniano una difficile realtà sociale che definisce l'utenza delle nostre scuole. Per assolvere all'arduo compito della formazione continua della persona, è necessario utilizzare una didattica laboratoriale e progettuale atta a garantire occasione di istruzione e formazione per ciascun alunno e per far capire che la scuola è al servizio del territorio per contrastare la diffusa povertà educativa partendo dai bisogni e dai desideri anche e soprattutto dei "piccoli cittadini" che vi abitano.

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

La scuola garantisce per l'alunno forme di didattica individualizzata che vanno da semplici interventi di recupero-sostegno-integrazione degli apprendimenti alla costruzione di un piano educativo, che trovi momenti di condivisione tra le abilità possedute dall'alunno in difficoltà e gli obiettivi propri della disciplina. Gli obiettivi didattici ed educativi consentiranno di:

- Promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace verso tutte le persone e tutte le culture.
- Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità.
- Promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro.
- Promuovere l'inclusione sociale e scolastica degli alunni diversamente abili.
- Migliorare il livello di autonomia degli alunni.
- Recuperare e consolidare le abilità di comunicazione.
- Promuovere, negli alunni, l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, per aumentare l'autostima e instaurare un adeguato rapporto con il gruppo dei pari e con gli adulti.
- Recuperare e potenziare le abilità nei vari ambiti.
- Favorire i processi di attenzione e di concentrazione.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Poiché l'istituto insiste in un contesto territoriale povero di sollecitazioni culturali, la Scuola rappresenta l'unica agenzia formativa deputata a favorire la crescita socio-culturale degli alunni. Per assolvere all'arduo compito della formazione continua della persona, è necessario utilizzare una didattica laboratoriale e progettuale atta a garantire occasione di istruzione e formazione per ciascun alunno.

Dopo aver sentito sia i docenti, il Personale ATA, i genitori e gli alunni possiamo affermare che vi sono tutte le condizioni per attuare tale piano.

Il progetto è destinato agli alunni delle classi delle scuole primarie. Al fine di rendere il progetto anche uno strumento di inclusione sociale, prevenzione e recupero dei deficit funzionali, si prevedono anche attività educative all'interno del gruppo destinate agli alunni disabili.



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

attraverso la realizzazione del progetto si intende estendere il tempo scuola di 210 ore, nel periodo tra gennaio e luglio 2019. Aprire la scuola nei pomeriggi, garantendo il servizio mensa, così da favorire la massima frequenza nelle ore extracurricolari del progetto e sollevando i genitori dall'impegno di doverli riaccompagnare a scuola. L'Istituto, composto da due plessi di scuola dell'infanzia, due plessi di scuola primaria e un plesso di scuola secondaria di primo grado, auspica, attraverso il finanziamento del progetto Pon Fse avviso 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2A Competenze di base, l'apertura di entrambi i plessi di scuola primaria e del plesso di scuola secondaria di primo grado, per incontri di tre ore almeno due volte a settimana con la probabilità di estendere l'apertura per tre incontri settimanali.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

La proposta progettuale non prevede il coinvolgimento e la partecipazione di attori privati ovvero di soggetti pubblici, quali università, centri di ricerca o di formazione, l'istituto ha proposto in fase di candidatura delle possibili proposte di collaborazioni gratuite alle associazioni del territorio, non si è ricevuto il parere favorevole degli enti contattati.....

.....

.....

.....

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La progettualità didattica, orientata prevalentemente all'inclusione, comporta il superamento della visione della didattica di tipo tradizionale; si intendono attuare nuovi principi pedagogici per valorizzare l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi didattici, adottando strategie e metodologie appropriate quali:

- attività di affiancamento all'interno del gruppo
- attività svolte in piccolo gruppo collaborativo
- attività di laboratorio svolte a gruppi aperti
- momenti di insegnamento individualizzati
- utilizzo e scelta di materiali di apprendimento adattabili
- utilizzo di strumenti multimediali dedicati

La versatilità, comunicativa ed espressiva, di tali mezzi educativi ne consente l'impiego in ogni ambito disciplinare, permettendo la realizzazione di attività di apprendimento diverse da quelle consuete e più vicine ai canali cognitivi degli studenti. Una scuola realmente inclusiva deve, in ogni modo, costruire ambienti fortemente integranti con tecnologie che promuovano l'autonomia e sopperiscano alle difficoltà indotte dalla disabilità, dal disagio, dallo svantaggio.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

In linea con il PTOF D'istituto e con i progetti precedentemente attivati miriamo ad offrire e garantire una piena inclusività al fine di ridurre al minimo ogni rischio di dispersione scolastica e di disagio. Il laboratorio come sopra indicato prevede, la possibilità di coinvolgere in maniera attiva tutti i partecipanti attraverso l'assunzione di ruoli diversi e di volta in volta ridefiniti. Ciò ha come obiettivo prioritario oltre che la valorizzazione delle capacità personali di ciascun partecipante anche la possibilità di rendere protagonisti chi per motivazioni diverse all'interno del gruppo viene relegato in ruoli di secondo piano o non rilevanti. Il lavoro preliminare sulla composizione del gruppo assolve anche a tale funzione evitando nel corso della realizzazione del percorso di incorrere in errori che potrebbero non offrire a tutti le stesse possibilità.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'attività di monitoraggio e valutazione del progetto riguarderà l'analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi, per verificarne la conformità con i requisiti di base del progetto. L'intervento sarà condotto su due livelli:

valutazione della qualità erogata, basata su dati oggettivi e verificabili (numero corsisti; tassi di frequenza, coinvolgimento interesse e partecipazione dei destinatari, ect.). valutazione della qualità percepita, volta a conoscere il punto di vista dei destinatari (customer satisfaction).

Verifiche dei cambiamenti intervenuti in conseguenza dell'iter formativo su:

Reazione, ossia il gradimento dei destinatari nei confronti del programma formativo e dell'esperienza **Apprendimento**, ossia l'acquisizione di conoscenze (sapere); capacità (saper fare); atteggiamenti (saper essere). **Comportamento**, ossia l'esercizio effettivo di conoscenze, capacità e atteggiamenti. **Risultati**, ossia il conseguimento di effetti desiderati di performance come conseguenza dell'assunzione di comportamenti

Alla fine del percorso si compilerà una griglia di monitoraggio per alunno sulle competenze acquisite da restituire ai consigli di classe.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Una volta ottenuta l'autorizzazione da parte dell'Adg, il progetto " Nessuno escluso", verrà presentato:

- alla commissione scuola del consiglio della quinta circoscrizione di Palermo;
- Ai genitori degli alunni;
- Alla rete dell'osservatorio contro la lotta alla dispersione distretto 11.

Si prevede inoltre, la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'istituto, la pubblicazione sul sito Pon di parte dei materiali prodotti. Non essendo tuttavia ancora chiara la tempistica della realizzazione del progetto, la raccolta dei materiali prodotti dai corsisti potrebbe richiedere l'attesa della conclusione di tutti i moduli, realizzabili anche in un biennio. Potrebbe anche avere positive ricadute sul territorio la realizzazione di una mostra dei lavori realizzati da esporre presso la scuola l'associazione e la parrocchia. Il progetto sarà condiviso nei consigli di interclasse e di classe, per favorire la replicabilità nelle ore curriculari e nella strutturazione di UDA innovative da realizzare.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

In fase di avvio della progettazione sono stati convocati i rappresentanti dei genitori delle scuole primarie dei plessi Colozza e Scipione Di Castro, e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, per presentare l'azione 10.2.2.A, con i vari moduli realizzabili e con la possibilità o meno di inserire il servizio mensa.

Tra i vari moduli previsti dall'avviso, i genitori, in accordo con i docenti e la commissione progetti, hanno scelto:

3 moduli di lingua madre 3 moduli di matematica 2 modulo di scienze 1 modulo di lingua straniera.

Gli alunni sono stati coinvolti attraverso la somministrazione di un questionario di autovalutazione in cui sono stati chiamati a mettere in evidenza le proprie criticità e, al contempo, le proprie aspettative. I genitori, gli insegnanti e gli alunni si sono espressi favorevolmente per l'inserimento nel piano del servizio mensa.

In fase di realizzazione le famiglie saranno coinvolte, durante l'avvio del progetto attraverso incontri con i tutor e gli esperti, che avranno il compito di presentare le attività da realizzare, le competenze da acquisire e i prodotti da realizzare attraverso i compiti significativi di realtà.

Le famiglie e gli alunni saranno coinvolti anche durante le attività iniziali e le manifestazioni finali previste per il progetto.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Pon competenze di base Imparare ad imparare insieme	pag.39	http://iccolozzabonfiglio.gov.it/pon-compenze-di-base-10-2-2/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
PGC (PICCOLI GIORNALISTI CRESCONO)	€ 4.977,90
CAPIRE PER VEDERE	€ 4.873,80
LETTORI E SCRITTORI DI ... CLASSE!	€ 4.977,90
TUTTO E' MATEMATICA	€ 4.873,80
MATEMATICAMENTE UNO	€ 5.082,00
MATEMATICAMENTE DUE	€ 5.082,00
EXPERIMENTA	€ 5.082,00
LA VITA INTORNO A NOI	€ 4.873,80
TELL ME A STORY	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: PGC (PICCOLI GIORNALISTI CRESCONO)

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	PGC (PICCOLI GIORNALISTI CRESCONO)

**Descrizione
modulo**

La nostra scuola nella costante ricerca di un contatto con il proprio territorio, intende cogliere aspetti di una realtà estremamente diversificata, ma vicina agli alunni, i quali realizzano i propri interventi secondo i loro bisogni. Si è scelto di realizzare il progetto PGC (PICCOLI GIORNALISTI CRESCONO) per permettere agli alunni di individuare degli strumenti che da una parte gli consentono di liberare le proprie potenzialità e dall'altra di ampliare le proprie conoscenze. Il giornalino scolastico per la nostra scuola vuole essere uno strumento capace "di costruire percorsi strutturati su questioni della contemporaneità" attraverso un processo di apprendimento che segue la logica della ricerca, progettazione e rielaborazione creativa della conoscenza e della realtà, favorendo un contesto formativo che consente lo sviluppo di dinamiche relazionali e cooperative complesse, stimulate da compiti comuni da svolgere, in cui il docente si limita spesso al ruolo di guida e facilitatore. Il progetto offre agli studenti l'opportunità di leggere il proprio presente, di esprimersi, di comunicare.

Finalità • Contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo; lettori attenti della realtà scolastica e territoriale circostante in continuo dialogo con il territorio, capaci di orientarsi nella complessità del presente e nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo;

- Promuovere l'uso di conoscenze e abilità utili a padroneggiare in modo corretto diversi tipi di linguaggio mediale in modo creativo e collaborativo, con particolare attenzione alle tecnologie informatiche;

- Dare voce alle esigenze degli alunni.

Obiettivi

- Favorire la comunicazione non soltanto per la trasmissione di messaggi o di contenuti, ma per la costruzione di valori e di finalità educative condivise.

- Orientare, sostenere e indirizzare la comunicazione all'interno della scuola e tra scuola e famiglia, al fine di migliorare l'efficacia comunicativa e di rafforzare, tramite essa, il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

- Unificare interessi e attività, promuovere la creatività, favorire una partecipazione responsabile e viva alla vita della scuola.

- Dar voce agli alunni Far conoscere le attività e i momenti significativi di vita della scuola.

- Promuovere la creatività.

- Favorire la comunicazione.

- Promuovere l'espressività nella pluralità dei linguaggi.

Data inizio prevista 07/01/2019

Data fine prevista 30/06/2019

Tipo Modulo Lingua madre

Sedi dove è previsto il modulo PAEE85102T

Numero destinatari 19 Allievi (Primaria primo ciclo)

Numero ore 30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PGC (PICCOLI GIORNALISTI CRESCONO)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. G.A.COLOZZA /BONFIGLIO-PA
(PAIC85100P)

	TOTALE					4.977,90 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: CAPIRE PER VEDERE

Dettagli modulo

Titolo modulo	CAPIRE PER VEDERE
Descrizione modulo	<p>Il progetto di recupero e potenziamento nasce dall'esigenza di offrire e garantire una scuola 'adatta a tutti gli allievi'. tra le finalità del progetto vi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nell'area linguistica -Accrescere il grado di autonomia nell'esecuzione di produzioni scritte e orali -Aumentare la sicurezza espositiva e la padronanza della disciplina -Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità. <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sviluppare le quattro abilità:ascoltare ,parlare,leggere e scrivere -comprendere le diverse funzioni del linguaggio multiplo (informare ,narrare,esprimere,argomentare) -comprendere una comunicazione orale e un testo scritto -comunicare in modo chiaro, corretto ed adeguato alla situazione -leggere in modo corretto ed espressivo -produrre un testo scritto corretto, pertinente e logico -eseguire attività di riflessione linguistica, a livello morfologico e sintattico,su ciò che si dice,si scrive,si legge -sviluppare abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale -ampliare il patrimonio lessicale -colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento -sviluppare le capacità di osservazione, analisi e di sintesi -ampliare le conoscenze linguistiche -perfezionare il metodo di studio -rendere gli alunni capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva visione unitaria, tutti i contenuti proposti. <p>L'impostazione metodologica tenderà in generale a sviluppare gradualmente negli alunni le capacità di osservazione, di comunicazione e di espressione attraverso attività laboratoriali, problem solving, peer tutoring...</p> <p>L'attività sarà sviluppata in tre fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Accoglienza e presentazione del modulo (3 ore) 2. Sviluppo delle 3 unità didattiche da 8 ore ciascuna previste dal modulo (24 ore) 3. Verifica finale (3 ore) esercitazioni orali e scritte mirate al corretto utilizzo della lingua italiana e del patrimonio lessicale secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici. Produzioni di elaborati inerenti le attività per saper esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti e opinioni sia in forma scritta che orale, saper interagire adeguatamente e in modo creativo . <p>Gli impatti sul progetto saranno valutati in base alla ricaduta positiva sul percorso scolastico.</p>
Data inizio prevista	15/01/2019
Data fine prevista	30/03/2019
Tipo Modulo	Lingua madre



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

Scuola I.C. G.A.COLOZZA /BONFIGLIO-PA
(PAIC85100P)

Sedi dove è previsto il modulo	PAEE85101R
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CAPIRE PER VEDERE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: LETTORI E SCRITTORI DI ... CLASSE!

Dettagli modulo

Titolo modulo	LETTORI E SCRITTORI DI ... CLASSE!

Descrizione modulo	<p>Molti alunni presentano difficoltà nella lettura, nella comprensione del testo ed al punto di vista morfologico-sintattico. Di conseguenza viene ipotizzato un modulo che focalizzi tale abilità e che valorizzi lo spirito di iniziativa.</p> <p>Dopo aver accertato le competenze di base (come parla-legge-scrive ogni alunno) si cercherà di migliorarne la performance attuando tutte le misure necessarie per consentire ad ogni discente di raggiungere il proprio massimo.</p> <p>Questo percorso dovrebbe consentire di recuperare le carenze evidenziate e migliorare la loro performance scolastica futura, considerate le competenze chiave europee (competenze in lingua madre e imparare a imparare).</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • implementazione della competenza di comprensione orale (docente lettore) • implementazione della competenza di produzione orale con particolare attenzione • all'efficacia comunicativa • implementazione competenze comprensione scritta • implementazione competenze produzione scritta <p>attraverso:</p> <p>A1 -ascolto del docente lettore</p> <p>B1 - simulazione di situazioni comunicative in contesti autentici in base a un focus dato, con utilizzo di adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato; attività di riflessione/arricchimento del lessico</p> <p>C1 - Lettura strumentale di diverse tipologie di testo graduate (silenziosa e ad alta voce) con particolare attenzione alla capacità di intonazione ed alla correttezza ai fini della comprensione del contenuto strategia di comprensione del testo (suddivisione in paragrafi, in periodi, in proposizioni, in ricerca di parole chiave e formulazione di domande per trovare risposte</p> <p>D1 utilizzare con competenza adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato per creare "lezione-prodotto" su ciascun focus affrontato, usando le nuove tecnologie didattiche, a presentare alla classe ;</p> <p>Modalità operative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Flipped classroom • Peer tutoring • Problem posing/solving • Role playng • Web quest <p>Valutazione</p> <p>Le modalità di verifica/valutazione saranno diversificate: - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale in base alle griglie e alle rubriche costruite in fase di formazione; - osservazione della partecipazione alle attività proposte; - valutazione da svolgersi in sede di scrutinio intermedio e finale.</p> <p>Sono previsti questionari di autovalutazione rivolti ai destinatari del progetto.</p> <p>Per ogni argomento che verrà affrontato gli studenti dovranno creare "una lezione prodotto".</p>
Data inizio prevista	14/01/2019
Data fine prevista	30/04/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PAEE85102T
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Scheda dei costi del modulo: LETTORI E SCRITTORI DI ... CLASSE!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: TUTTO E' MATEMATICA

Dettagli modulo

Titolo modulo	TUTTO E' MATEMATICA
Descrizione modulo	Obiettivo del laboratorio è quello di condurre gli alunni ad acquisire e padroneggiare il pensiero matematico attraverso la conoscenza e l' utilizzo del linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare le informazioni anche nelle situazioni quotidiane.Verranno attuate le strategie del pensiero relazionale nei vari aspetti, per affrontare situazioni problematiche e per elaborare opportune soluzioni. Si proporrà un approccio alla matematica con l'uso di metodologie di tipo ludico-cognitivo-operativo per allenare la mente degli alunni all'analisi, alla riflessione, alla verifica delle procedure secondo le tappe del metodo scientifico-matematico. Si proporranno esercitazioni pratiche per il corretto utilizzo delle regole matematiche al fine di sviluppare le capacità logiche. Si progetterà un compito autentico di realtà da realizzare durante le attività (la costruzione di un plastico). La finalità di questo progetto è proprio quella di mostrare come la geometria sia una via d'accesso privilegiata ai temi fondamentali del pensiero matematico; si vuole offrire ai bambini una visione completa della matematica, presentando temi adeguati alla loro maturazione che destino la curiosità verso il pensiero scientifico.Obiettivo del laboratorio è quello di condurre gli alunni ad acquisire e padroneggiare il pensiero matematico attraverso la conoscenza e l' utilizzo del linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare le informazioni anche nelle situazioni quotidiane.Si utilizzeranno i linguaggi e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare le informazioni date. Verranno attuate le strategie del pensiero relazionale nei vari aspetti, per affrontare situazioni problematiche e per elaborare opportune soluzioni. Si proporrà un approccio alla matematica con l'uso di metodologie di tipo ludico-cognitivo-operativo per allenare la mente degli alunni all'analisi, alla riflessione, alla verifica delle procedure secondo le tappe del metodo scientifico-matematico. Si proporranno esercitazioni pratiche per il corretto utilizzo delle regole matematiche al fine di sviluppare le capacità logiche. Si progetterà un compito autentico di realtà da realizzare durante le attività (la costruzione di un plastico). La finalità di questo progetto è proprio quella di mostrare come la geometria sia una via d'accesso privilegiata ai temi fondamentali del pensiero matematico.
Data inizio prevista	15/01/2019
Data fine prevista	30/03/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PAEE85102T



Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: TUTTO E' MATEMATICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: MATEMATICAMENTE UNO

Dettagli modulo

Titolo modulo	MATEMATICAMENTE UNO

Descrizione modulo	<p>Obiettivo del laboratorio è quello di condurre gli alunni ad acquisire e padroneggiare il pensiero matematico attraverso la conoscenza e l' utilizzo del linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare le informazioni anche nelle situazioni quotidiane. Si utilizzeranno i linguaggi e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare le informazioni date. Verranno attuate le strategie del pensiero relazionale nei vari aspetti, per affrontare situazioni problematiche e per elaborare opportune soluzioni. Si proporrà un approccio alla matematica con l'uso di metodologie di tipo ludico-cognitivo-operativo per allenare la mente degli alunni all'analisi, alla riflessione, alla verifica delle procedure secondo le tappe del metodo scientifico-matematico. Si proporranno esercitazioni pratiche per il corretto utilizzo delle regole matematiche al fine di sviluppare le capacità logiche. Si progetterà un compito autentico di realtà da realizzare durante le attività (la costruzione di un plastico). La finalità di questo progetto è proprio quella di mostrare come la geometria sia una via d'accesso privilegiata ai temi fondamentali del pensiero matematico; si vuole offrire ai bambini una visione completa della matematica, presentando temi adeguati alla loro maturazione che destino la curiosità verso il pensiero scientifico. La geometria intuitiva combina intuizione e ragionamento, attraverso l'esperienza con materiali fisici, il dialogo, la collaborazione fra pari, la scoperta. La geometria offre anche strumenti utili in ambito tecnologico e nella grafica 2D e 3D. Gli alunni approfondiranno la conoscenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delle figure geometriche piane e solide nella realtà quotidiana e nelle opere d'arte. - degli assi e i centri di simmetria nelle forme in natura, nel corpo umano e nelle figure geometriche regolari collegando la simmetria delle figure alle riflessioni e alle rotazioni - delle figure geometriche piane e solide (quadrato, rettangolo, rombo, cubo, piramide, cilindro) <p>L'attività sarà sviluppata in tre fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Accoglienza e presentazione del modulo (3 ore) 2. Sviluppo delle 3 unità didattiche da 8 ore ciascuna previste dal modulo (24 ore) 3. Verifica finale (3 ore) <p>Gli impatti sul progetto saranno valutati in base al miglioramento delle capacità relazionali dei bambini, miglioramento del rendimento scolastico, all'acquisizione di nuove competenze, alla ricaduta positiva sul percorso scolastico.</p>
Data inizio prevista	15/01/2019
Data fine prevista	15/03/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM85101Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATEMATICAMENTE UNO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: MATEMATICAMENTE DUE

Dettagli modulo

Titolo modulo	MATEMATICAMENTE DUE
Descrizione modulo	<p>Obiettivo del laboratorio è quello di condurre gli alunni ad acquisire e padroneggiare il pensiero matematico attraverso la conoscenza e l' utilizzo del linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare le informazioni anche nelle situazioni quotidiane. Si utilizzeranno i linguaggi e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare le informazioni date. Verranno attuate le strategie del pensiero relazionale nei vari aspetti, per affrontare situazioni problematiche e per elaborare opportune soluzioni. Si proporrà un approccio alla matematica con l'uso di metodologie di tipo ludico-cognitivo-operativo per allenare la mente degli alunni all'analisi, alla riflessione, alla verifica delle procedure secondo le tappe del metodo scientifico-matematico. Si proporranno esercitazioni pratiche per il corretto utilizzo delle regole matematiche al fine di sviluppare le capacità logiche. Si progetterà un compito autentico di realtà da realizzare durante le attività (la costruzione di un plastico). La finalità di questo progetto è proprio quella di mostrare come la geometria sia una via d'accesso privilegiata ai temi fondamentali del pensiero matematico; si vuole offrire ai bambini una visione completa della matematica, presentando temi adeguati alla loro maturazione che destino la curiosità verso il pensiero scientifico. La geometria intuitiva combina intuizione e ragionamento, attraverso l'esperienza con materiali fisici, il dialogo, la collaborazione fra pari, la scoperta. La geometria offre anche strumenti utili in ambito tecnologico e nella grafica 2D e 3D. Gli alunni approfondiranno la conoscenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delle figure geometriche piane e solide nella realtà quotidiana e nelle opere d'arte. - degli assi e i centri di simmetria nelle forme in natura, nel corpo umano e nelle figure geometriche regolari collegando la simmetria delle figure alle riflessioni e alle rotazioni - delle figure geometriche piane e solide (quadrato, rettangolo, rombo, cubo, piramide, cilindro) <p>L'attività sarà sviluppata in tre fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Accoglienza e presentazione del modulo (3 ore) 2. Sviluppo delle 3 unità didattiche da 8 ore ciascuna previste dal modulo (24 ore) 3. Verifica finale (3 ore) <p>Gli impatti sul progetto saranno valutati in base al miglioramento delle capacità relazionali dei bambini, miglioramento del rendimento scolastico, all'acquisizione di nuove competenze, alla ricaduta positiva sul percorso scolastico.</p>
Data inizio prevista	15/01/2019
Data fine prevista	30/03/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PAEE85102T
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATEMATICAMENTE DUE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: EXPERIMENTA

Dettagli modulo

Titolo modulo	EXPERIMENTA
Descrizione modulo	<p>Obiettivo principale del modulo di scienze è quello di sviluppare un atteggiamento di base, l'acquisizione di abilità cognitive generali e una crescente padronanza delle tecniche di indagine e delle procedure sperimentali, in modo che gli alunni, più che spettatori inerti, siano soggetti capaci di intervenire ed agire nei processi naturali e nelle attività scientifiche.</p> <p>Quindi, oltre che all'insegnamento di contenuti, miriamo allo sviluppo di capacità logiche e cognitive, alla costruzione di una mentalità aperta che, partendo da esperienze e verifiche, porti al controllo diretto sulla realtà.</p> <p>Educare gli alunni a superare i giudizi sbrigativi e superficiali, a comprendere i fenomeni di qualsiasi natura attraverso l'osservazione, la decodificazione e l'utilizzo di linguaggi specifici, la rielaborazione delle esperienze vissute, porterà ad individuare connessioni tra diversi ambiti scolastici e ad acquisire un'abilità mentale utile allo studio di qualsiasi disciplina.</p> <p>Un approccio alle scienze con l'uso di metodologie di tipo ludico-cognitivo-operativo per allenare la mente dei bambini all'analisi, alla riflessione, alla verifica delle procedure secondo le tappe del metodo scientifico.</p> <p>L'attività sarà sviluppata in tre fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Accoglienza e presentazione del modulo (3 ore) 2. Sviluppo delle 3 unità didattiche da 8 ore ciascuna previste dal modulo (24 ore) 3. Verifica finale (3 ore) <p>Gli impatti sul progetto saranno valutati in base: al miglioramento delle capacità relazionali dei bambini all'interno del gruppo classe, miglioramento del rendimento scolastico, all'acquisizione di nuove competenze relazionali, alla ricaduta positiva sul percorso scolastico. A ciascun bambino sarà chiesto di esprimere un suo giudizio sulle attese all'inizio del percorso e a conclusione sugli apprendimenti realizzati, attraverso la somministrazione di questionari di gradimento. Tutto il percorso sarà condiviso con l'insegnante tutor che ne seguirà anche le evoluzioni dal punto di vista scolastico e dunque i cambiamenti dal punto di vista della maturazione delle competenze.</p>
Data inizio prevista	15/01/2019
Data fine prevista	30/03/2019
Tipo Modulo	Scienze



Sedi dove è previsto il modulo	PAEE85102T
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: EXPERIMENTA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: LA VITA INTORNO A NOI

Dettagli modulo

Titolo modulo	
LA VITA INTORNO A NOI	

Descrizione modulo	<p>L'obiettivo principale dell'insegnamento delle scienze e della geografia è quello di sviluppare un atteggiamento di base, l'acquisizione di abilità cognitive generali e una crescente padronanza delle tecniche di indagine e delle procedure sperimentali, in modo che gli alunni, più che spettatori inerti, siano soggetti capaci di intervenire ed agire nei processi naturali e nelle attività geo-scientifiche. Quindi, oltre che all'insegnamento di contenuti, l'educazione geo-scientifica deve mirare allo sviluppo di capacità logiche e cognitive, alla costruzione di una mentalità aperta che, partendo da esperienze e verifiche, porti al controllo diretto sulla realtà. Educare gli alunni a superare i giudizi sbrigativi e superficiali, a comprendere i fenomeni di qualsiasi natura attraverso l'osservazione, la decodificazione e l'utilizzo di linguaggi specifici, la rielaborazione delle esperienze vissute, porterà ad individuare connessioni tra diversi ambiti scolastici e ad acquisire un abito mentale utile allo studio di qualsiasi disciplina.</p> <p>Gli obiettivi principali sono delineati nel seguente modo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad analizzare le situazioni ed i loro elementi costitutivi; 2. Acquisire la capacità di collegare i dati dell'esperienza in sequenze e schemi che consentano di prospettare soluzioni ed interpretazioni e, in certi casi, di effettuare previsioni; 3. Acquisire la capacità di formulare semplici ragionamenti ipotetico-deduttivi; 4. Avere una crescente padronanza delle tecniche di indagine e dei procedimenti sperimentali. <p>Le metodologie relative devono partire da atteggiamenti di base attivi e critici come:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Porsi domande; 2. Cercare di formulare ipotesi; 3. Identificare singoli eventi in situazioni complesse; 4. Usare procedimenti e tecniche specifiche per trovare risposte adeguate, per osservare al di là dell'evidenza; 5. Conseguire autonomia di giudizio.
Data inizio prevista	14/01/2019
Data fine prevista	30/04/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	PAEE85101R
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA VITA INTORNO A NOI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli Modulo: Lingua straniera

Titolo: TELL ME A STORY

Dettagli modulo

Titolo modulo	TELL ME A STORY
Descrizione modulo	<p>Il progetto nasce dalla consapevolezza che il potenziamento di una seconda lingua, rappresenti per i nostri studenti un'importante risorsa formativa sui diversi piani della crescita culturale e della preparazione professionale. E' un momento di sensibilizzazione e di contatto dell'allievo con codici linguistici differenti dal proprio, fornendo l'occasione per conoscere culture 'altre' e favorendo la prospettiva di convivenza tra popoli diversi. Miriamo a favorire, attraverso un approccio ludico, lo sviluppo di una consapevolezza sempre maggiore della necessità di una dimensione plurilinguistica.</p> <p>L'approccio alla lingua, tenuto conto dell'età e delle modalità di apprendimento non potrà che basarsi sui principi del metodo comunicativo, integrato con l'apprendimento ludico (giochi, canzoni, filastrocche, drammatizzazioni, disegno,...)</p> <p>L'insegnamento sarà prevalentemente orale, attraverso la tecnica dello story telling, gli alunni amplieranno il lessico, potenzieranno l'attenzione e le capacità mnestiche, migliorando la comprensione globale. La lingua scritta sarà utilizzata come riconoscimento di parole già acquisite e per favorire la memorizzazione. Questo metodo permette di sviluppare le competenze comunicative, le capacità di ascolto e comprensione coinvolgendo l'insieme delle facoltà dell'allievo. Acquisire la conoscenza della lingua inglese per scopi comunicativi utilizzando linguaggi settoriali. Obiettivo dell'attività è quello di far acquisire la capacità di comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, fatti ed opinioni sia forma scritta che orale, far acquisire abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p> <p>L'attività sarà sviluppata in tre fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Accoglienza e presentazione del modulo (3 ore) 2. Sviluppo delle 3 unità didattiche da 8 ore ciascuna previste dal modulo (24 ore) 3. Verifica finale (3 ore) Conoscenza della grammatica e della sintassi, esercitazioni orali e scritte mirate al corretto utilizzo della lingua inglese secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici. Produzioni di elaborati inerenti le attività per saper esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti e opinioni sia in forma scritta che orale, saper interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico nei diversi contesti culturali e sociali. Gli impatti sul progetto saranno valutati in base al miglioramento del rendimento scolastico e alla ricaduta positiva sul percorso scolastico.
Data inizio prevista	15/01/2019
Data fine prevista	30/03/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PAEE85102T
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: TELL ME A STORY

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
CRESCERE IN MOVIMENTO	€ 19.911,60
UNA SCUOLA PER TUTTI	€ 44.905,20
TOTALE PROGETTO	€ 64.816,80

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1010513)
Importo totale richiesto	€ 64.816,80
Num. Prot. Delibera collegio docenti	4585
Data Delibera collegio docenti	27/03/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	4586
Data Delibera consiglio d'istituto	27/03/2018
Data e ora inoltro	25/05/2018 09:36:31
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>GIOCARE PER CRESCERE</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>CON LE MANI CREO</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>DAL DISEGNO AL SEGNO</u>	€ 4.977,90	

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>NOI SIAMO I COLORI DEL MONDO</u>	€ 4.769,70	
	Totale Progetto "CRESCERE IN MOVIMENTO"	€ 19.911,60	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>PGC (PICCOLI GIORNALISTI CRESCONO)</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>CAPIRE PER VEDERE</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>LETTORI E SCRITTORI DI ... CLASSE!</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>TUTTO E' MATEMATICA</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATEMATICAMENTE UNO</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATEMATICAMENTE DUE</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>EXPERIMENTA</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>LA VITA INTORNO A NOI</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>TELL ME A STORY</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "UNA SCUOLA PER TUTTI"	€ 44.905,20	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.816,80	